

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.В. Гусака»

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2016 г.

№125-2

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

П Р И К А З Ы В А Ю:

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/ 15) в части:

1. Утвердить доработанную ««Программу коррекционной работы»», в которой описана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и планируемые результаты коррекционной работы (Приложение 1,5) .
2. Утвердить «Программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования», в которой описаны формы взаимодействия с образовательными, социальными и общественными организациями г. Троицка (Приложение 2);
3. Утвердить доработанную «Программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования» с описанием типовых задач применения универсальных учебных действий в соответствии с пунктом 18.2.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение 3).
4. Утвердить разработанную систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 4).
5. Утвердить перечень Контрольно-измерительных материалов (Приложение 6).
6. Считать рабочие программы по учебным предметам 5-9 классов приложением к основной образовательной программе начального образования (Приложение 7)
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

С.В.Костикова

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог (социальный педагог) проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками социальный педагог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года социальный педагог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. .
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами школы.

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

1. активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
2. преодоление психологических барьеров деятельности учителя
3. активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы .

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Даная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Программа рассчитана на четыре встречи по 3–4 часа, которые логически связаны между собой. Первая встреча имеет ознакомительный характер, форма занятия семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье и как его сохранить». Вторая встреча – тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе». Третья встреча «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии» Четвертая встреча проходит в форме «Психологической гостиной» и направлена на формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения. Консультирование педагогов и администрации

по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Работа с родителями.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

План психолого-педагогической службы

| Виды деятельности | Категория участников образовательного процесса | Планируемые мероприятия, формы работы | Сроки проведения | Планируемый результат |
|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа | Педагоги | Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов; | Сентябрь Ноябрь 2 раза в год | Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС |
| | Обучающиеся | Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам. | 1 раз в год В теч. года | Оценка сформированности и разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию; |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Родители | Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей; Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к переходу в среднее звено; | В теч. года | |
| Психологический мониторинг | Обучающиеся | Мониторинг развития УУД (5) | 3 раза | Отслеживание динамики сформированности УУД |
| | Педагоги | Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов. | 1 раз в год | |
| | Родители | Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой | 1 раз в год | |
| Психологическое просвещение | Педагоги | Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации | По плану метод. Работы учреждения | Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов |
| | Родители | Лектории, посвященные Особенности развития подростков, психологической подготовке к ГИА, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток) | В течение каждого учебного года по плану работы с родителями | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| Психологическое консультирование | Обучающиеся | Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков | В течение года | |
| | Педагоги | Преодоление <i>психологических барьеров</i> деятельности учителя | По запросу | Снижение уровня психологической тревожности |
| | Родители | | По запросу | |
| Экспертное | педагоги | Посещение уроков, внеурочной деятельности | По запросу | |
| Коррекция и развитие | обучающиеся | Программа «Психология общения», развитие познавательных процессов, регуляция поведения | | |
| Профилактика | педагоги | «Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной <i>рефлексивной позиции</i> деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы | | |

Перспективная система условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования при взаимодействии с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Ежегодно учащиеся школы организованно посещают городской Дом культуры, городскую детскую библиотеку, Троицкий краеведческий музей, Троицкие Храмы. Ежегодно проводится более 20 совместных мероприятий.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Традиционно социальными партнерами школы являются образовательные организации высшего профессионального образования, это: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный аграрный университет", Челябинский государственный университет ГОУ ВПО, Троицкий филиал, Троицкое медицинское училище ГОУ СПО, Современная Гуманитарная Академия, Троицкий филиал НОУ, Троицкий педагогический колледж, Троицкий Авиационный Технический колледж, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Станция детского юношеского технического творчества "Юность", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

| Учреждение/организация | Нормативно-правовое обеспечение | Предмет совместной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный аграрный университет" | Реализация совместного проекта профессиональной подготовки | Дни открытых дверей, беседы, встречи |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа" | Планируется договор о сотрудничестве | Секции, кружки |
| Городская «Детская библиотека» | Соглашение о партнерстве | Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности |
| Троицкий педагогический колледж | Договор о сотрудничестве | Педагогическая практика будущих учителей начальной школы |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Станция детского юношеского технического творчества "Юность" | Планируется договор о сотрудничестве | Секции, кружки |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр". | Договор о сотрудничестве | Кружки, элективные курсы, внеурочная деятельность |

Школа взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Родители | Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, реализация социально-значимых и учебных проектов, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники | Участие в образовательном процессе и управлении школой |
| Совет ветеранов микрорайона | Концерты, праздники, акции и классные часы в рамках патриотического воспитания | Праздничные мероприятия, по священные дню Победы |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краеведческий музей | Посещение выставок Занятость учащихся, эстетическое воспитание | |
| Центр занятости населения г. Троицка | Организация занятости несовершеннолетних | Летняя занятость учащихся, том числе детей «группы риска» |
| Управление социальной защитой населения г.Троицка | Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям | |
| Управление внутренних дел г.Троицка | Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей | Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей | Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей |
| Отдел по делам молодежи Администрации города Троицка | Акции, совместные мероприятия, конференции профилактическая работа | Патриотическое воспитание |
| Детская поликлиника г. Троицка | Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения учащихся, мед. обслуживание учащихся во время УВП | Формирование навыков ЗОЖ |
| Территориальный Отдел Роспотребнадзора по Челябинской области в г. Троицке | Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм Сан ПИН | Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП |
| Военный комиссариат | Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому | |

Школа является членом ассоциаций, сетевых объединений инновационных образовательных учреждений различного уровня:

- Сеть творческих учителей России
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Приложение 3

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной

категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используем следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1). Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2). Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение (обладание) соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий контур задачи, менять некоторые из её условий.

Модель системы задач, направленная на формирование УУД.

| Выделенные универсальные учебные действия. | Ключевые понятия темы «Знаковые системы». | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знак | Система | Знаковая система |
| Выделять | Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к разным видам | Выделять элементы, относящиеся к одной системе | Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к одной знаковой системе |
| Называть | Называть знаки разных знаковых систем | Называть системы, использующие представленные знаки | Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на уроках информатики, русского языка, истории, естествознания и др. |
| Читать | Читать перечисленные знаки | Читать текст, содержащий описание определённой системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между элементами (например, солнечная система, компьютерная система и т.п.); выделять ключевые слова, относящиеся к описанию связей элементов системы | Читать тексты, составленные с использованием разных знаковых систем |
| Описывать | Описывать знаки представленных знаковых систем | Описывать систему, используя перечисленные знаки | Описывать данную знаковую систему (например, незнакомого иностранного языка, интерфейса текстового редактора и т.п. |
| Объяснять | Объяснять какие структурные | Объяснять назначение знаков представленных | Объяснять назначение представленных |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | элементы позволяют говорить о принадлежности знаков к одной знаковой системе. | знаковых систем (например, системы дорожных знаков, обозначений на географических картах, знаков, которые используются в графической операционной системе, звуковых сигналов в спортивном судействе и др.). | знаковых систем, их функции, где они используются. |
| Формализовать | Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе или явлении | Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении. | Осуществлять формализацию информации об объекте или явлении с помощью разных знаковых систем. |
| Моделировать | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов с использованием определённых знаков | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов в разных системах с использованием определённых знаков | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов, которые описываются различными знаковыми системами |
| Создавать | Создавать знаки, отражающие разные понятия, отношения, свойства и т.п. | Создавать знаковые системы для достижения определённой цели (решение задачи) | Создавать информационный объект с использованием определённых знаковых систем |
| Оценивать | Оценивать эффективность данного набора знаков | Оценивать свойства данной системы для достижения определённой цели (решение задачи) | Оценивать свойства знаковых систем, используемых для моделирования объектов, процессов или явлений |
| Использовать | Использовать адекватные обозначения при осуществлении конкретной деятельности | Использовать системный подход при описании объектов, явлений или процессов | Использовать адекватные системы для достижения определённой цели (решение задачи) |
| Корректировать | Корректировать введенные обозначения при осуществлении конкретной деятельности | Корректировать систему в процессе решения задачи | Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи |
| Прогнозировать | Прогнозировать деятельность с точки зрения использования знаков/символов | Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определённых систем | Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определённых знаковых систем |

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении

задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

| Виды УУД | Виды заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений. |
| Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями. |
| Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; |
| Коммуникативные | Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ... |

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Перспективные направления условий реализации введения ФГОС основной образовательной программы НОО и ООО комфортная развивающая образовательная среда:

| Направления реализации введения ФГОС | Результат |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Условия для достижения планируемых результатов | Система оценки достижения планируемых результатов, локальные акты |
| Готовность кадров | Спланированная система повышения квалификации, портфолио педагога |
| Финансовые условия | Программа развития |
| Материально-техническое оснащение | Отчет Карта готовности ООП_ООО |
| Информационно-образовательная среда | Локальная сеть объединяет все кабинеты |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Учебная литература, учебники 2013-2015 года издания |

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно- пространственной организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ

| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|
|-----------------------|------------------------------------------------------------|

| | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации | | | |
| <u>Овладение навыками коммуникации:</u> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников | | | |
| <u>Осмысление своего социального окружения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя <p>чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</p> | | | |
| <u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков <p>старается выполнять все задания и просьбы учителя.</p> | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Перечень рабочих программ

1. Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 5-9-х классов
2. Рабочая программа по предмету "Литература" для 5-9-х классов
3. Рабочая программа по предмету "Английский язык" для 5-9-х классов
4. Рабочая программа по предмету "Математика" для 5-9-х классов
5. Рабочая программа по предмету "Информатика и ИКТ" для 5-9-х классов
6. Рабочая программа по предмету "История" для 5-9-х классов
7. Рабочая программа по предмету "Обществознание" для 5-9-х классов
8. Рабочая программа по предмету "География" для 5-9-х классов
9. Рабочая программа по предмету "Физика" для 7-9-х классов
10. Рабочая программа по предмету "Химия" для 8-9-х классов
11. Рабочая программа по предмету "Биология" для 5-9-х классов
12. Рабочая программа по предмету "Музыка" для 5-7-х классов
13. Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" для 5-7-х классов
14. Рабочая программа по предмету "Мировая художественная культура" для 8-9-х классов
15. Рабочая программа по предмету "Физическая культура" для 5-9-х классов
16. Рабочая программа по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9-х классов
17. Рабочая программа по предмету "Технология. Обслуживающий труд" для 5-9-х классов
18. Рабочая программа по предмету "Технология. Технический труд" для 5-9-х классов
19. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому;

Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий

20. Рабочая программа курса "Русское слово" для 5 класса
21. Рабочая программа курса " Русское слово" для 6 класса
22. Рабочая программа курса " Методы решения математических задач "для 7 класса
23. Рабочая программа курса "Путешествие по Великой России" для 8 класса
24. Рабочая программа курса "Психология и выбор профессии" для 8 класса
25. Рабочая программа курса "Профессиональное самоопределение" для 9 класса
26. Рабочая программа курса "Основы правовых знаний" для 7 класса
27. Рабочая программа "Портрет на фоне эпохи" для 8 класса
28. Рабочая программа Решение генетических задач для 8 класса

Система воспитания и дополнительного образования

29. 2.3.1 ДОП "Планета детства"
30. 2.3.2 ДОП "Театральные краски детства"
31. 2.3.3 ДОП "Мастерица"
32. 2.3.4 ДОП «Технология развития памяти и логики»
33. 2.3.5 ДОП "Очумелые ручки"
34. 2.3.6 ДОП "Мастерица"
35. 2.3.7 ДОП "Путешествие в мир книг"
36. 2.3.8 ДОП "Основы безопасного поведения на дорогах"
37. 2.3.9 ДОП "Основы краеведения"
38. 2.3.10 ДОП "Шахматы"
39. 2.3.11 ДОП "Баскетбол "
40. 2.3.12 ДОП "Исследовательская деятельность учащихся "
41. 2.3.13 ДОП "Белая ладья"
42. 2.3.14 ДОП "Волейбол"