

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени А.В.Гусака»**

Принято:
Решение педагогического совета
№ 1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5 имени
А.В.Гусака» В. Костикова
С.В.Костикова пр. № 125-3 от 01.09.2016 г.



Основная образовательная программа Основного общего образования

ФГКОС

2015-2020г.г.

Внесены изменения от 01.09.2016 г.

г. Троицк
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов

- 2.1.2 Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 5-9-х классов
 - 2.1.3 Рабочая программа по предмету "Литература" для 5-9-х классов
 - 2.1.4 Рабочая программа по предмету "Английский язык" для 5-9-х классов
 - 2.1.5 Рабочая программа по предмету "Математика" для 5-9-х классов
 - 2.1.6 Рабочая программа по предмету "Информатика и ИКТ" для 5-9-х классов
 - 2.1.7 Рабочая программа по предмету "История" для 5-9-х классов
 - 2.1.8 Рабочая программа по предмету "Обществознание" для 5-9-х классов
 - 2.1.9 Рабочая программа по предмету "Природоведение" для 5 класса
 - 2.1.10 Рабочая программа по предмету "География" для 6-9-х классов
 - 2.1.11 Рабочая программа по предмету "Физика" для 7-9-х классов
 - 2.1.12 Рабочая программа по предмету "Химия" для 5-9-х классов
 - 2.1.13 Рабочая программа по предмету "Биология" для 6-9-х классов
 - 2.1.14 Рабочая программа по предмету "Музыка" для 5-7-х классов
 - 2.1.15 Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" для 5-7-х классов
 - 2.1.16 Рабочая программа по предмету "Мировая художественная культура" для 8-9-х классов
 - 2.1.17 Рабочая программа по предмету "Физическая культура" для 5-9-х классов
 - 2.1.18 Рабочая программа по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-8-х классов
 - 2.1.19 Рабочая программа по предмету "Технология. Обслуживающий труд" для 5-9-х классов
 - 2.1.20 Рабочая программа по предмету "Технология. Робототехника" для 5-9-х классов
- #### 2.2 Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий
- 2.2.1 Рабочая программа курса "Русское слово" для 5 класса
 - 2.2.2 Рабочая программа курса "Русское слово" для 6 класса
 - 2.2.3 Рабочая программа курса "Методы решения математических задач" для 7 класса
 - 2.2.4 Рабочая программа курса "Путешествие по Великой России" для 8 класса
 - 2.2.5 Рабочая программа курса "Психология и выбор профессии" для 8 класса
 - 2.2.6 Рабочая программа курса "Профессиональное самоопределение" для 9 класса

- 2.2.7 Рабочая программа курса "Основы правовых знаний" для 7 класса
- 2.2.8 Рабочая программа "Портрет на фоне эпохи" для 8 класса
- 2.2.9 Рабочая программа Решение генетических задач для 8 класса
- 2.3 Система воспитания и дополнительного образования
 - 2.3.1 ДОП "Планета детства"
 - 2.3.2 ДОП "Театральные краски детства"
 - 2.3.3 ДОП "Мастерица"
 - 2.3.4 ДОП «Технология развития памяти и логики»
 - 2.3.5 ДОП "Очумелые ручки"
 - 2.3.6 ДОП "Мастерица"
 - 2.3.7 ДОП "Путешествие в мир книг"
 - 2.3.8 ДОП "Основы безопасного поведения на дорогах"
 - 2.3.9 ДОП "Основы краеведения"
 - 2.3.10 ДОП "Шахматы"
 - 2.3.11 ДОП "Баскетбол "
 - 2.3.12 ДОП "Исследовательская деятельность учащихся "
 - 2.3.13 ДОП "Белая ладья"
 - 2.3.14 ДОП "Волейбол"
- 2.4 Работа с одаренными и мотивированными к обучению детьми
- 2.5 Здоровьесберегающий компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие воспитательные программы, психолого-педагогическое сопровождение
- 2.6 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1 Учебный план ООО
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Система условий реализации ООП ООО
 - 3.3.1 Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3.2 Учебно-материальная база, оснащённость учебных кабинетов
 - 3.3.3 Кадровые условия реализации ООП ООО Материально-техническое обеспечение
 - 3.4. Информационно-образовательная среда
 - 3.5. Условия для занятий физической культурой и спортом
 - 3.6. Условия, созданные для досуговой деятельности и дополнительного образования
 - 3.7. Организация питания и медицинского обслуживания
 - 3.8. Социальная активность и внешние связи

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Наименование программы: Образовательная программа для основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.В.Гусака» Назначение программы: Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.В.Гусака», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. 2015-2020 (5 лет реализации программы позволяют получить результат на уровне начального, основного, среднего общего и дополнительного образования)

Учредитель: Управление образования администрации города Троицка.

Наличие отделений: Структурное подразделение «Детский сад», осуществляющее дошкольное образование детей. Юридический адрес: 457100, город Троицк, Челябинская область, ул. Циолковского, д. 12 Фактический адрес: 457100, город Троицк, Челябинская область, ул. Циолковского, д. 12

ИНН: 7418009795 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Челябинской области серия 74 №006007188).

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: от 24.12.2012г., серия 74 №005873627, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Челябинской области

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным распоряжением Администрации города Троицка Челябинской области от 26.10.2012г № 866-р и лицензией серии 74Л01 № 0000508, регистрационный № 10390 от «05» марта 2013 года, выданной бессрочно Министерством образования и науки Челябинской области на право ведения образовательных программ:

- 1.- дошкольного образования;
- 2.- начального общего образования;
- 3.- основного общего образования;
- 4.- среднего общего образования.

Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 74А01 № 0000325, регистрационный № 1718 от 24 мая 2013 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия на срок действия до 24 мая 2025 года.

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы основного общего образования являются следующие документы:

I. Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

II. Региональные документы:

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»;

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2012 №02–600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;

- письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 №03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

- методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

III. Документы школы:

- Устав;

- положение о разработке, принятии и утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

- положение о языке (языках) по реализуемым образовательным программам;

- положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности);

- положение о внутренней системе оценки качества образования;

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов;

- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о хранении информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях;

- положение о портфеле достижений учащихся;

- положение о рейтинге участника внеурочной деятельности;

- положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС;

- положение об учебном кабинете.

ООП ООО разработана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии познавательных и творческих возможностей личности.

ООП ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и систему условий реализации ООП ООО.

ООП ООО направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- формирование и развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- достижение выпускниками уровня ключевых компетенций, необходимых в современном обществе по естественнонаучному и по социально-культурному направлениям;
- формирование общей культуры учащихся;
- научить учащихся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Условием достижения этих задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения по ООП ООО.

Понимая образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, коллектив школы рассматривает воспитание как неотъемлемую и значительную часть образования, ориентированную на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательные задачи будут решаться педагогами через организацию целостного образовательного процесса, в котором используется воспитательный потенциал всех учебных дисциплин, воспитательные возможности различных видов деятельности во внеурочное время, в системе дополнительного образования.

Ключевыми принципами воспитательного процесса в нашем учреждении будут являться:

- **принцип** гуманистической направленности образования, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;
- **принцип** природосообразности, который предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитываются соответственно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;
- **принцип** культуросообразности, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- **принцип** непрерывности, который предполагает осуществление образования «через всю жизнь», в школе реализуется через преемственность между начальным, основным, средним, а также и дополнительным образованием.

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными концептуальными

положениями, коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи, достижение которых будет обеспечиваться через реализацию данной «Образовательной программы на 2015-2020 гг.».

Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для развития способности и готовности обучающихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели будет обеспечено решением следующих задач:

- создание условий для благоприятной социализации детей всех возрастов, для выработки базовых компетенций, обусловленных адекватными знаниями, умениями, опытом самостоятельной творческой деятельности, включая социально ориентированную;
- создание условий для сохранения нравственного, физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость ещё не проявилась, а также просто способных детей;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня познавательной активности учащихся с целью овладения методами научного познания;
- освоение альтернативных форм обучения, организации учебного процесса, инновационных технологий для максимально возможного развития учащихся.

Комплектование первых классов производится комиссией с 1 мая по 30 августа ежегодно. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения Учредителя, допускается приём ребёнка в более раннем возрасте. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Приём детей, переехавших на постоянное место жительства из других территорий, производится круглогодично. При наличии свободных мест, в школу могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

МБОУ "СОШ №5 имени А.В.Гусака" является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы. В связи с тем, что 20% будущих первоклассников не посещают дошкольные образовательные учреждения, контингент обучающихся имеет недостаточную готовность к школьному обучению. Исходя из этого, школа организует специальные занятия для будущих первоклассников, осуществляет дифференцированный подход в обучении школьников. В МБОУ "СОШ №5 имени А.В.Гусака" функционируют дошкольные группы с дневным пребыванием детей от 2 до 7 лет, проживающих в микрорайоне школы. Воспитательно-образовательная работа ведется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В результате освоения

содержания ООП ООО учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и

выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Планируемые результаты освоения ООП ООО для каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) представлены в соответствующих рабочих программах в Содержательном разделе данной ООП ООО.

1.3 Система достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФКГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и цели оценочной деятельности в школе, способствующие управлению качеством образования регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ШСОКО).

Ключевыми направлениями ШСОКО за период учебного года являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации ООП ООО;
- достижение учащимися результатов освоения ООП ООО.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур, регламентируемый Положением о системе внутренней оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации ООП ООО и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации ООП;
- контрольную оценку;
- рубежный мониторинг.

В рамках содержания основного общего образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента ;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Оценка условий реализации ООП ООО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценке результатов реализации ООП ООО подвергаются предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (Положение о портфеле достижений учащегося);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9-х классов проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; зачетов; защиты проектов; и др.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- поурочный и потемный контроль, который определяется педагогами лица самостоятельно с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, индивидуальных особенностей учащихся
- соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- по учебным четвертям, который определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости учащихся 5-9-х классах по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9-х классов осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно ("зачтено") по элективным курсам, факультативным занятиям, индивидуально-групповым занятиям.

Критерии выставления отметок при устном ответе:

Отметка "5"- ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4"- ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка "3"- ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

Отметка "2"- ставится при условии, если у обучающегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Отметка "1"- ставится при условии, если у обучающегося отсутствуют какие-либо знания содержания учебного материала.

Критерии выставления отметок за письменные работы:

Уровень усвоения учебного материала	Соответствие оценки и % выполнения работы (для ГИА и ЕГЭ)	Самостоятельная работа, тест, контрольная работа	Характеристика уровня усвоения знаний
Низкий уровень	«1» – 0-20%	Невыполнение письменной работы	Фрагментарные знания
Пониженный уровень	«2» - 21-49%	Выполнение менее 50% работы, множество ошибок	Не освоено даже половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
Базовый уровень	«3» - 50-68%	Выполнен необходимый минимум (часть А)	Знаний достаточно для перехода к следующей ступени образования, но не для обучения на профильном уровне и не для подготовки к экзамену
Повышенный уровень	«4» - 69-85%	Выполнена часть А (без ошибок),	Опорная система знаний усвоена на выполнены задания уровня В и С, уровне осознанного произвольногого в них есть ряд ошибок овладения учебными действиями и(например, задание выполнено на1 балл из 2, или на 2 балла из 3)
Высокий уровень	«5» - на 86-100%	Выполнены все три части А, В и С практически безошибочно. Допускаются мелкие недочеты, так, чтобы качество работы учащегося не выходило за 86 % работы	Опорная система знаний усвоена на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Ученик полностью владеет всеми учебными действиями, имеет сформированные интересы в данной предметной области

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть и (или) полугодие устанавливается Положением о системе оценивания учебных достижений и компетенций учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в качестве итогового контроля 1 раз в год с целью определения степени освоения учащимися 5-9-х классов учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего уровня.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального или группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов.

Учащихся 9-го класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный по основной образовательной программе основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета является составной частью ООП ООО школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутрипредметных связей. В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы лицея;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом лицея для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

ООП ООО реализуется по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебные предметы	Рабочие программы
1.	Русский язык	5-9
2.	Литература	5-9
3.	Английский язык	5-9
4.	Математика	5-9
5.	Информатика и ИКТ	5-9
6.	История	5-9
7.	Обществознание	5-9
8.	География	5-9
9.	Физика	7-9
10.	Химия	8-9

11.	Биология	5-9
12.	Музыка	5-7
13.	Изобразительное искусство	5-7
14.	Мировая художественная культура	8-9
15.	Физическая культура	5-9
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-9
17.	Технология. Обслуживающий труд	5-9
18.	Технология. Робототехника	5-9

Структура Рабочих программ для каждого учебного предмета утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2.2. Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий

Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий являются одной из составных частей ООП ООО лица. Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий детализируют и раскрывают содержание вариативной части учебного плана лица; определяют основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; распределение учебных часов.

Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий разрабатываются каждым педагогическим работником самостоятельно на один учебный год для каждого класса .

Разработчик рабочей программы самостоятельно:

- 1) раскрывает содержание разделов, тем, опираясь на программы и учебные пособия, которые он считает целесообразными;
- 2) устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- 3) распределяет время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- 4) разрабатывает перечень практических занятий;
- 5) конкретизирует требования к знаниям и умениям учащихся;
- 6) выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности учащихся по предмету.

Структура Рабочих программ факультативных и элективных курсов, индивидуально-групповых занятий утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы факультативных и элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

Наличие в школе разработанных программ факультативных и элективных курсов, индивидуально-групповых занятий обусловлено обеспечением вариативности обучения и имеющимся ресурсным обеспечением.

Список программ факультативных/элективных курсов на 2015-2016 учебный год

№	Название курса	Предмет
	5 класс	
1.	Русское слово	Русский язык
	6 класс	

2.	Русское слово	Русский язык
	7 класс	
3.	Основы правовых знаний	обществознание
4.	Решение стандартных задач в нестандартных ситуациях	математика
	8 класс	
5.	Путешествие по Великой России	география
6.	Решение генетических задач	биология
	9 класс	
7.	Профессиональное самоопределение	

Перечень факультативных и элективных курсов может изменяться и дополняться исходя из наличия кадровых, учебно-методических и материально-технических условий.

2.3. Система воспитания и дополнительного образования

Система воспитания и дополнительного образования лицея состоит из реализации дополнительных общеразвивающих программ, проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, участие во в мероприятиях различного уровня, развитии ученического самоуправления.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в объединениях по интересам (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. Объединения сформированы в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- эколого-краеведческой;
- социально-педагогической.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Возрастные категории в объединении зависят от направленности и определяются дополнительной общеразвивающей программой. Продолжительность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным приказом директора.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Школа обновляет ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ лицей может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Целью дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся, в соответствии с их индивидуальными

интересами, запросами их родителей (законных представителей) и имеющимся ресурсным обеспечением в лице.

Требования к структуре, разработке и порядку утверждения дополнительных общеразвивающих программ определены Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в системе дополнительного образования

Перечень объединений ДО

№	Название программы	Название объединения	Класс
1.	Очумелые ручки		5-11
2.	Белая ладья		5-9
3.	Основы безопасного поведения на дорогах «Юные инспектора дорожного движения»		5-9
4.	Планета детства		2-11
5.	Мастерица		2-11
6.	Баскетбол		2-11
7.	Театральные краски детства		2-11

Одним из важных направлений развития воспитательной системы школы является работа органов ученического самоуправления. Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году решалась задача развития детского ученического самоуправления, как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, каждого учащегося, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел.

2.3.4. Работа с одарёнными и мотивированными к обучению детьми

Основные **принципы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

Основные **формы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- групповые и индивидуальные занятия;
- факультативные занятия;
- курсы по выбору, элективные курсы, в т.ч. на базе и/или с преподавателями вузов города Челябинска;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- школьные проекты;
- НОУ;
- занятия в системе дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования города.
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Результаты работы педколлектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других творческих мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных детей;
- наличие портфолио ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.

В рамках программы «Одаренные дети», призванной содействовать личностному росту ребенка, предусмотрены следующие направления деятельности:

- выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности;
- разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам;
- предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях;
- предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.;
- моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.);
- представление к именной стипендии (городской, областной);
- организация конкурса «Ученик года».

Для учащихся по их желанию может быть составлена **индивидуальная образовательная траектория**, которая разрабатывается на основе учебного плана, календаря конкурсных и олимпиадных мероприятий, предоставляет учащемуся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для него содержание различных учебных предметов.

Структура карты индивидуальной образовательной траектории (далее - ИОТ) учащегося состоит из разделов:

- 1) учебные предметы инвариантной части учебного плана и количество часов в неделю на их изучение;
- 2) элективные курсы по выбору учащегося и количество часов в неделю на их изучение;
- 3) профильный учебный предмет в соответствии с будущими профессиональными планами учащегося;
- 4) занятость учащегося во внелицейских мероприятиях (курсы, олимпиады, конкурсы и т. п.);
- 5) информация о профессиональных учебных заведениях, представляющих интерес для учащегося с позиции его будущих профессиональных планов.

При составлении ИОТ учитываются и фиксируются дополнительные общеразвивающие программы, которые осваивает ученик для подготовки к олимпиадам, участию в проектной и исследовательской деятельности, а также в реализации творческого потенциала.

Порядок формирования ИОТ, психологическое сопровождение учащихся, их права и обязанности при прохождении ИОТ регламентируются Положением об индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Перечень интеллектуальных конкурсных и олимпиадных мероприятий для определения учащимися ИОТ

2.3.5. Здоровьесберегающий компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие воспитательные программы, психолого-педагогическое сопровождение

Задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся являются приоритетными в деятельности лица. Для решения этих задач созданы следующие условия:

- образовательный процесс в решении проблемы здоровья детей носит целостный и целенаправленный характер;
- образовательные ресурсы лица в решении проблемы культуры здоровья детей увеличиваются за счет обновления содержания образования по каждому учебному предмету;
- все участники образовательного процесса включены в разнообразные формы деятельности здоровьесозидающей направленности.

Реализация здоровьесберегающего образования происходит через следующие организационные формы: комплексные программы; программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья; планы отдельных мероприятий.

В 5-9-х классах в рамках отведенного количества часов учебным планом во все предметы включается здоровьесформирующий компонент.

Для полноты реализации программного содержания используются оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся: физминутки на каждом уроке, гимнастика для глаз во время учебных занятий. Большое значение отводится спортивно-массовым мероприятиям и педагогически организованным формам занятий после уроков: спортивным соревнованиям, спортивными праздниками, спортивным кружкам. Ежегодно в школе проводится профилактическая акция «За здоровый образ жизни».

Учителя активно используют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности, готовят учебно-методические материалы для успешной социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.
6. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
7. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания.
8. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) учащихся.

Формы сопровождения:

- диагностика
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- психологическое просвещение всех учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогическим коллективом: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности, консультирование.

2.3.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса является - урок. Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Второй уровень образования охватывает наиболее продолжительный период времени и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

В школе используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Технологии, применяемые учителями школы:

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно- следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей учащихся
Коллективные	Развитие коммуникативных умений, способы обучения коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях интереса к познанию	Формирование коммуникативной культуры,
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных	Формирование коммуникативной культуры, умений, коллективистских качеств монологической речи

Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в интеллектуальных и творческих способностей	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их достижении трудной цели
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части возникновения необычных ассоциативных связей;	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности	Инструмент самооценки собственного
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательного интереса,
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Раскрытие внутренних резервов обучающихся	Повышение качества обучения, формирование творческих способностей, создание высокого уровня мотивации ситуации успеха для каждого

Значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обучения, деятельностный и компетентностный подходы. На втором уровне обучения лидерами среди используемых образовательных технологий являются: технологии обучения в сотрудничестве, межпредметные технологии и элементы исследовательских и проектных технологий. Сохраняя преемственность, в 5-6-х классах учителя строят работу таким образом, чтобы сочетать традиционные и нетрадиционные формы работы, основываясь на идеях развивающего, разноуровневого обучения и обучения в сотрудничестве. Появление предметов естественнонаучного цикла в 7-9-х классах позволяет педагогам активно использовать технологии проблемного, межпредметного обучения, а также включать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения ИКТ:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых лицеем;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии учителя руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества учителей, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план ООО.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Социальный заказ школе формирует государство, его образовательные ведомства, родители. Государство ставит перед нами задачу создания условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Микросоциуму нужна воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, воспитавшая в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающая права личности и собственности. Видит в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно -гигиеническим и эстетическим требованиям.

С каждым годом возрастают требования родителей к качеству образовательных услуг школы. Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы обучение и выступает за увеличение количества часов на изучение математики, русского языка. Привлекательна для родителей система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность.

Родители хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную; профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решение с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху. Однако, практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и

формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на сотрудничество, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

Большой процент опрошенных родителей обеспокоены здоровьем своих детей, формированием здорового образа жизни, страх перед экзаменами.

Анкетирование родителей учащихся 9-11-х классов в школе

	2013-2014	2014-2015	2015-2015
Страх перед экзаменами	43%	43%	42%
Результаты по отдельным предметам	9%	8%	10%
Ухудшение состояния здоровья	35%	34%	35%
Взаимоотношения с педагогами	9%	8%	8%
Взаимоотношения с одноклассниками	4%	7%	5%

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность.

Изучение мотивов деятельности учащихся 8-11 классов

	2013-2014	2014-2015	2015-16
Приобретение новых знаний, умений	53%	43%	52%
Участие в делах своего коллектива	19%	18%	20%
Возможность руководить другими	32%	17%	38%
Выделиться среди других	5%	4%	3%
Выработать у себя определенные черты характера	9%	8%	8%
Сделать доброе дело для других	24%	25%	34%

С точки зрения интеллектуального развития возрастают требования к школе как звену подготовки к получению профессионального образования, это подтверждает осознанный выбор предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, выбор элективных курсов.

В школу поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но школа должна обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся. Запросы и возможности родителей, уровень способностей нашего ученического контингента определяют необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения на данный момент – муниципальная общеобразовательная школа с оказанием дополнительных образовательных услуг, что и будет способствовать на первом этапе выполнению социального заказа.

Исходя из социального заказа родителей и общества, школа видит своего выпускника на разных стадиях образования следующим: Модель выпускника основной школы.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований общеобразовательные программы основного общего образования по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- сформировать готовность ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
- сформировать интерес к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.
- сформировать способность к саморегуляции, расширение представлений о социальном устройстве жизни.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива;

- умножение творческого потенциала,
- личностно-профориентационного становления учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса,
- внедрение новых и передовых технологий образования,
- работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания.

Федеральный базисный учебный план для 5-9-х классов (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280

Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020

Областной базисный учебный план для 5-9-х классов
(утвержден Приказом МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	1	1	1	1	1	5
Природоведение	2					2
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Мировая художественная культура				1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	2	2	2	2	2	10
Инвариантная часть	28	28	30	32	32	150
Вариативная часть 6 дневная неделя	4	5	5	4	4	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

Учебный план для основного общего образования (5-9 классов). (Годовая нагрузка 4940 часов, 6 - дневная неделя)

Образовательная область	Учебные предметы	Классы															Всего	За год	деление	
		5			6			7			8			9						
Инвариантная часть		Инв	Вар	Итого	Инв	Вар	Итого	Инв	Вар	Итого	Инв	Вар	Итого	Инв	Вар	Итого				
Федеральный компонент																				
Филология	Русский язык	6		6	6		6	4		4	3		3	2		2	21	733		
	Литература	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	11	394		
	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15	522		
Математика	Математика	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	20	695		
	Информатика и ИКТ		1	1		1	1		1	1	1		1	2		2	5	170		
Обществознание	История	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10	348		
	Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	170		
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	8	278		
Естествознание	Физика							2		2	2		2	2		2	6	208		
	Биология	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	8	278		
	Химия										2		2	2		2	4	138		
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1							3	105		
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1							3	105		
	Мировая художественная культура										1		1	1		1	2	69		
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15	522		
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности		1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	5	170		
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10	348	10	
Компонент образовательного учреждения																				
Предпрофильная подготовка Факультатив, элективный курс, индивидуально-групповые занятия	Психология и выбор профессии												1	1		1	1	2	70	
	Русское слово		1	1		2	2									1	1	4	140	
	Решение стандартных задач в нестандартных ситуациях		1	1		1	1		1	1						1	1	4	140	
	Портрет на фоне эпохи											1	1					1	35	
	Основы правовых знаний								1	1								1	35	
	Путешествие по Великой России											1	1					1	35	
	Практикум задач по биологии											1	1					1	35	
Предельно допустимая учебная нагрузка		28	4	32	28	5	33	30	5	35	32	4	36	33	3	36	140	493	494	
Максимальный объём обязательного домашнего задания		2,5			2,5			3			3			4						

Учебный план является инструментом, позволяющим обеспечить базовое и углубленное образование во всех образовательных областях ОБУП, сохранить единство образовательного пространства региона, реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного пространства.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака» сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана, и все они конкретизированы учебными предметами, сохранено содержание регионального компонента, учтены предпосылки для разработки вариативно-индивидуального компонента образовательного учреждения и определена максимальная нагрузка учащихся при шестидневной рабочей неделе, предусмотрено деление на подгруппы при изучении Иностранных языков, Технологии, Информатики и ИКТ, выдержана преемственность между уровнями и годами обучения всех образовательных областей.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака» для 5-9 классов состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака» по количественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Областного базисного учебного плана. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный компонент (5-9 кл.). Инвариантная часть учебного плана обеспечивает: право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Челябинской области, формирует у обучающихся готовность применять знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Для реализации задач основного общего образования в основной школе содержание образования представлено семью образовательными областями.

Учебный план основной школы содержит единый набор обязательных предметов в инвариантной части.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык).

Содержание учебного предмета «Русский язык» определяется тенденциями в развитии языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а так же становлении коммуникативной культуры речи. Преподавание данного предмета направлено на повышение языковой культуры учащихся, обучение родному языку как средство коммуникации во всех сферах человеческого общения.

Объектом изучения учебного предмета «Литература» являются художественные произведения русской и зарубежной литературы.

При изучении данного предмета региональный материал (произведение поэтов, писателей Южного Урала) входит в состав обязательных базисных знаний, включается в вопросы итоговой аттестации.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» представлено моделью, предполагающей достижение учащимися базового уровня: в 5-9-х классах по 3 (три) часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» (5-9 классы) – по 5 часов в каждом классе в неделю, «Информатика и ИКТ» -1 час в неделю, 2 часа в 9 классе.

В 7-9 классах предмет «Математика» является интегрированным курсом, состоящим из двух разделов – «Алгебра» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля,

промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика».

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Региональный подход в образовательной области «Математика» выражается в повышении уровня математического образования, что соответствует экономико-хозяйственной специфике Челябинской области.

В соответствии с областным базисным учебным планом «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования. Он способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. На изучение курса отводится в 5- 8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческого циклов. Историческое образование в основной школе представлено курсами Всеобщей истории и Истории Отечества с древности по настоящее время, обеспечивающими обязательный минимум содержания образования. В рамках часов, отведенных на изучение истории в 6-9 классах (по 2 часа в неделю) .

Структура базового обществоведческого образования включает содержательные линии: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная (культурологическая) сферы жизни общества, отношение общества и природы.

В основной школе введен учебный предмет «Обществознание» (6-9 классы), который обогащает первоначальные представления учащихся по основным содержательным линиям, особенно акцентируя внимание на этико-правовых знаниях. На изучение данного предмета отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

География относится к ряду учебных предметов, который в федеральном компоненте государственного стандарта определен как обязательный для изучения в основной школе. В основной школе часы на изучение географии распределены следующим образом: 6 класс - 35 ч., 7 класс - 70 ч., 8 класс - 70 ч., 9 класс - 70 часов. С учётом рекомендаций приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 03-02/1839, для более полного развития содержания базового курса, формирования естественно – научной картины мира, добавлен в 8 классе 1 час на предмет география изучается элективным курсом «Путешествие по Великой России», , «Портрет на фоне эпохи».

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами: «Биология», «Физика», «Химия». Школьный курс химии – основной компонент естественнонаучного образования. Химия призвана вооружить учащихся основными химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, производственной деятельности, правильного поведения в окружающей среде. В основной школе реализуется базовый концентр химического образования. Инвариантной частью ОБУП на изучение систематического курса химии 8-9 класса отводится 2 часа в неделю (140 часов за два года).

Учебный предмет «Биология» продолжает формирование естественнонаучной картины мира в 6 классах по 1 часу в неделю, 7, 8 , 9 классах – по 2 часа в неделю.

С учётом рекомендаций (приложение № 14) к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2013 № 03-02/5639), для более полного развития

содержания базового курса, формирования естественно – научной картины мира, добавлен в 8 классе 1 час на предмет биология в вариативной части, введен элективный курс «Практикум решения задач по биологии» для формирования профильного образования в 10 классе и выборе экзамена на ГИА в 9 классе.

Учебный предмет «Физика» в 7, 8, 9 классе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами и применения этих законов в технике и повседневной жизни. На обучение физике в 7-9 классах основной школы предусматривается по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в инвариантной части учебных планов предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура».

«Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в 5-7 классах, «Музыка» - по 1 часу в 5-7 классах, «Мировая художественная культура» - по 1 часу в 8 - 9 классах.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2011-2012 учебном году» и СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) и в целях содействия сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся на изучение физической культуры отводится в 6-9 классах по 3 часа в неделю. Содержание 3 урока ориентируется на повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности школьников, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предмет «ОБЖ» в соответствии с рекомендациями Министерства образования представлен в виде самостоятельного курса. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-9 классах по 1 часу в неделю и включает в себя следующие содержательные линии: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях; оказание первой медицинской помощи.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». В соответствии с приказом МО и Н Челябинской области от 30.04.2008 г. № 01-368 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации обучающихся» на изучение технологии в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю. Основная педагогическая цель по реализации данной области в 5–9 классов – это ознакомление школьников с базовыми способами технологического освоения действительности с общими принципами прогрессивной технологии, организацией и управлением трудом и производством, экологизацией всех сфер человеческой деятельности. Преподавание учебного предмета «Технология» ведётся в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд», «Технология», «Робототехника» с использованием учебной линии под редакцией В.Д. Симоненко. Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При организации образовательного процесса в 5-9 классах учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст.3 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Основная цель учёта НРЭО на этапе основного общего образования:

- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне;
- включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Часы, выделенные в региональный компонент областного базисного учебного плана, перенесены в компонент образовательного учреждения инвариативной части на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов. НРЭО учитываются в содержании рабочих программ факультативных и элективных курсов. Основные формы работы по изучению НРЭО основываются на общении и общественно значимой деятельности.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов, не учитывается в классных журналах.

С целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 5-9 классах, учитываются рекомендации методических писем по предметам на: 2015-2016 учебный год (письмо Министерства образования и науки Челябинской области).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть учебного плана строится с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия для обучающихся 5 – 9 классов.

предмет	классы	обоснование
Решение стандартных задач в нестандартных ситуациях	7	на поддержку основного курса; ликвидацию пробелов; повышение качества знаний обучающихся, их фундаментальности
История (Факультативный курс) Портрет на фоне эпохи	8	Усиление общеобразовательной подготовки. Для углубления и расширения базового компонента учебного плана и подготовке учащихся к сдаче итоговой (государственной) аттестации в новой форме
Русский язык: Русское слово	5, 6	Изучение языка, усиление общеобразовательной подготовки.
Обществознание (факультативный курс) Основы правовых знаний	7	С целью реализации концепции модернизации образования, расширения кругозора, социализации учащихся
Информатика и ИКТ	5,6,7	С целью реализации концепции модернизации образования, расширения кругозора. Желание учащихся и просьба родителей для развития алгоритмического мышления и творческого потенциала учащихся

ОБЖ	5,6,7,9	Недостаточно часов выделено базисным учебным планом на образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности» Научить детей предвидеть опасные ситуации и знать способы, как избежать их или победить в возникшей критической ситуации.
Биология (элективный курс) «Практикум задач по биологии»	8	Направление на профиль предмета по выбору в ГИА-9 и профильный набор в 10 класс
География ЭК Путешествие по Великой России	8	Направление на профиль предмета по выбору в ГИА-9 и профильный набор в 10 класс
Профессиональное самоопределение	8,9	Социализация учащихся в обществе. Проводятся занятия ориентационной направленности, которые дают возможность обучающимся самостоятельно осуществить выбор профиля обучения.

3.2 Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31. - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»

- действующего Устава школы

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака»

- начало учебного года – 01.09.2016 г.;
- продолжительность учебного года:
в 1-м классе – 33 учебные недели;
во 2-4-х классах – 34 учебные недели;
в 5-8 классах – 35 учебных недель;
в 9 классах – 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации);

2. Количество классов.

Первый уровень - 5 классов:

- 1 класс – 1 (1а);
- 2 класс – 1(2а);
- 3 класс – 2 (3а);
- 4 класс – 1(4а,4б КРО);

Второй уровень – 6 классов:

- 5 класс – 1(5а);
- 6 класс – 1(6а,6б КРО);
- 7 класс – 1(7а);
- 8 класс – 1(8а);
- 9 класс – 1(9а);

Третий уровень – 10 класс:

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на первом уровне (во 2-4 классах) на четверти:

Учебные четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09. 2016	28.10. 2016	9 недель
2 четверть	07.11.2016	24.12.2017	7 недель
3 четверть	08.01.2017	24.03.2017	11 недель
4 четверть	02.04. 2017	25.05. 2017	8 недель

в 1 классах на четверти:

Учебные четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09. 2016	29.10. 2016	9 недель
2 четверть	07.11.2016	24.12.2017	7 недель
3 четверть	08.01.2017	24.03.2017	9 недель
Дополнительные каникулы с 18.02.2017 по 26.02.2017			
4 четверть	02.04. 2016	25.05. 2017	8 недель

на втором уровне (в 5-9 классах) на четверти:

Учебные четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09. 2016	28.10. 2016	9 недель
2 четверть	07.11.2016	23.12.2017	7 недель
3 четверть	08.01.2017	24.03.2017	11 недель
4 четверть	02.04. 2017	25.05. 2017	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2016	06.11.2016	9 дней
зимние	24.12.2017	07.01.2017	16 дней
весенние	25.03.2016	01.04.2016	6 дней

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18.02.2016 г. по 26.02.2016 г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:
продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах с двумя выходными днями:

6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах с одним выходным днем.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность:

МБОУ «СОШ № 5» работает в две смены: во вторую смену обучаются 2 и 3 классы (численностью 32 человека), поступенчатый переход на одну смену, после 1-ой четверти 3б класс переходит в первую смену.

- продолжительность урока в 1-ом классе:
в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 5 уроков по 40 минут каждый.
- режим учебных занятий в 1-ом классе:

Сентябрь-октябрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.00
9.00	1 перемена	9.10
9.10	2 урок	9.40
9.40	2 перемена (организация питания)	10.00
10.00	3 урок	10.30

Ноябрь-декабрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.05
9.05	1 перемена	9.15
9.15	2 урок	9.40
9.40	2 перемена (организация питания)	10.00
10.00	3 урок	10.35
10.35	3 перемена	10.45
10.45	4 урок	11.20

Январь-май

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.10
9.10	1 перемена	9.20
9.20	2 урок	10.00
10.00	2 перемена (организация питания)	10.20
10.20	3 урок	11.00
11.00	3 перемена	11.10
11.10	4 урок	11.50
11.50	4 перемена	12.00
12.00	5 урок	12.40

2-9-х классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.10
9.10	1 перемена	9.15
9.15	2 урок	9.55
9.55	2 перемена (организация питания)	10.15
10.15	3 урок	10.55
10.55	3 перемена (организация питания)	11.05
11.15	4 урок	11.55
11.55	4 перемена	12.05

12.05	5 урок	12.45
12.45	5 перемена	12.55
12.55	6 урок	13.35
13.35	6 перемена	13.40
13.40	7 урок	14.20

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака».
- Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

7. Регламентирование внеучебной деятельности.

Организация и проведение занятий по внеучебной деятельности, проведение факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий установлено в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака» на 2015-2016 учебный год. Между началом занятий и последним уроком основного расписания предусмотрен перерыв не менее 45 минут.

Рабочие программы.

Структура, порядок разработки и утверждения Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определено Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 5 имени А.В.Гусака»

Рабочая программа — это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы как компонент основной образовательной программы ОО, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Цель Рабочих программ — обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования МБОУ «СОШ №5» имени А.В.Гусака», создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи Рабочих программ:

- дать представление о практической реализации государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины(модуля);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лица и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть Рабочие программы является локальным нормативным документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в тот или иной образовательный предмет;
- нормирующая для определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в учебный план ОО разрабатываются на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, или в качестве рабочих программ принимаются авторские программы, опубликованные в учебно-методических комплексах различных систем обучения.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента) или группой педагогов-предметников одной образовательной области, данное решение должно быть принято коллегиально на заседании ШМО и утверждено приказом директора МБОУ «СОШ№ 5 имени А.В.Гусака». Рабочие программы должны быть рассчитаны на те часы, которые будут фактически проведены. В календарно-тематическом планировании предусматриваются резервные часы, которые в связи с отсутствием возможности замены предметов в период командировок и временной нетрудоспособности педагогов могут быть не использованы.

Структура рабочей программы

Образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Структура Рабочих программ является формой представления учебных предметов, курсов, как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие компоненты:

Титульный лист — структурный элемент программы, где указывается полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования (адресность: класс, уровень образования); срок реализации данной Рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность, квалификационная категория; год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

Разделы Рабочей программы.

Для Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ. 05.03.2004г.№1089: (7-11кл.)

СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание программы учебного курса.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.

Титульный лист структурный элемент программы включающий:

1. наименование образовательного учреждения (полностью);

2. поля для согласования/утверждения программы;
3. название Программы (предмет, курс);
4. адресность (класс или ступень обучения);
5. уровень обучения (базовый или профильный)
6. сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
7. название населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа;
8. год разработки рабочей программы.

В тексте пояснительной записки к Программе указывается:

1. статус программы;
2. перечень нормативных документов, на основании которых составлена рабочая программа;
3. цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (задачи формулируются в соответствии со стандартом и с учетом данного образовательного учреждения);
4. соответствие учебному плану, описание места учебного предмета (курса) в учебном плане МОУ;
5. обоснование выбора программы, системы обучения и учебно-методического комплекса
6. название, автор и год издания конкретной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;
7. изменения, внесенные в примерную и авторскую программу, и их обоснование;
8. количество учебных часов, на которое рассчитана Программа, в т. ч. количество часов для проведения работ практического и контрольного характера (контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и пр.);
9. особенности, предпочтительные формы и методы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы и методы текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс).

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения Программы, показывает распределение учебных часов по разделам.

Составляется учебно-тематический план на весь срок обучения - уровень.

Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

Календарно-тематическое планирование отражает последовательность изучения тем разделов Программы, показывает распределение учебных часов по темам разделов, определяет проведение работ практического и контрольного характера, их содержание, а также других видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. При этом каждое занятие (его тематика) прописывается отдельно, объединение занятий в группы не допускается. При формулировке тем занятий необходимо учитывать требования к ведению классных журналов, регламентируемых локальным нормативным правовым актом Школы - Положением о ведении классного журнала. Составляется календарно-тематический план на весь текущий срок обучения - учебный год.

Литературное оформление в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию. Текст Программы набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств текстового редактора, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом. Структура рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствует Положению о порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ «СОШ №5 имени А.В.Гусака» (приказ № 122 от 30.08.2016 г).

Оценочная деятельность.

Оценочная деятельность в МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных образовательных организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении отметки за четверть, год. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный журнал.

Текущая аттестация учащихся 5-9 включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года. Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-9 классов Учреждения. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 5-9 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 2-4 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 5-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 6-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 5-9 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются ШМО учителей и сдается заместителю директора МБОУ «СОШ №5 имени А.В.Гусака» по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МБОУ «СОШ №5 имени А.В.Гусака». В исключительных случаях по решению Педагогического совета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады

школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (6-9).

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды текущего контроля:

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
 - письменный (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.).
- Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов. Письменные контрольные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающихся после анализа и оценивания требуют переноса отметок в классный журнал в течение трех дней. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки. Оценивание знаний учащихся 5-9 классов ведётся по 5-балльной шкале в виде отметок. Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план. Учебный план соответствует целевым установкам школы и задачам российского образования.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Оценивание письменных работ.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение). По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
«5»	<ul style="list-style-type: none"> •за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); •отсутствие фактических ошибок; •богатство словаря; •правильное речевое оформление; •отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) 	<ul style="list-style-type: none"> •не более 1 речевой неточности; •1-2 исправления
«4»	<ul style="list-style-type: none"> •правильно, достаточно полно (без искажения)передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; •отдельные речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> •не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; •не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; •1-2 исправления
«3»	<ul style="list-style-type: none"> •работа не соответствует теме (сочинение),имеются значительны отступления от авторского текста (изложение); 	<ul style="list-style-type: none"> •более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> •допущено много фактических неточностей; •нарушена последовательность изложения мыслей; •отсутствует связь между частями текста; •беден словарь 	<ul style="list-style-type: none"> •6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; 3-5 исправлений

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);

- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся 6-9 классов по четвертям (промежуточная четвертная аттестация, текущая аттестация) и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года (промежуточная годовая аттестация).

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся. Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака» и «Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8, 10 классов» МБОУ «СОШ № 5 имени А.В.Гусака».

Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть (5 – 9 классы). Четвертные, годовые отметки выставляются учителем после проведения последнего урока за отчетный период в классный журнал на предметной странице сразу после текущих отметок. Классный руководитель переносит четвертные, полугодовые, годовые отметки по предметам учебного плана в сводную ведомость классного журнала каждому обучающемуся по завершению отчетного периода.

Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в различных формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, защита реферата, зачет, собеседование.

Образовательная область «Филология»:

- русский язык – диктант с грамматическим заданием, изложение, тест, сочинение;
- литературное чтение проверка техники чтения, тест;
- иностранный язык – тест, письменная работа с грамматическим заданием, аудирование.

Образовательная область «Математика»:

- математика - контрольная работа, тест;
- информатика и ИКТ – контрольная работа, тест.

Образовательная область «Обществознание»:

- окружающий мир – тест;
- география - контрольная работа, тест, практическая работа;
- обществознание – собеседование, тест;
- история – хронологический диктант, тест, контрольная работа.

Образовательная область «Естествознание»:

- физика – контрольная работа, зачет. тест;
- химия - контрольная работа, тест;
- биология – контрольная работа, тест.

Образовательная область «Физическая культура»:

- физическая культура – тест;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности- тест.

Образовательная область «Технология»:

- технология – проект, тест, зачет.

Образовательная область «Искусство»:

- изобразительное искусство – защита проекта;
- мировая художественная культура- защита проекта, тест, собеседование.

Итоги аттестации обучающихся количественно оцениваются по 5-балльной системе.

Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин, признаются имеющими академическую задолженность. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение создаёт условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль своевременности её ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Контрольно- измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в рабочих программах учителей- предметников.

Методическая работа Тема методической работы школы ««Повышение профессиональной компетентности учителя как условие реализации целей развития личности учащихся и улучшения качества образования»

Цели:

- Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.
- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

Для решения главной задачи, заключенной в образовательной программе, были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения государственного стандарта образования.
2. Методические объединения работали по планам в соответствии с методической темой школы.
3. ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся
5. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется в следующих формах:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
8. Аттестация.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Осуществляется внутришкольный контроль, проводятся административные совещания планового и оперативного характера. По вопросам внутришкольного контроля имеются аналитические материалы в виде протоколов посещенных уроков, справок. Определены цели проверок. Периодичность и виды внутришкольного контроля определяются годовым планом работы, практикуется внеплановое инспектирование с целью получения объективной оперативной информации о реальном состоянии дел. Результаты контрольной деятельности используются при подведении итогов работы учреждения, определении задач на предстоящий период, внесении корректив в текущий план работы. На основании результатов проводимых внутришкольных проверок проводятся беседы с педагогами, испытывающими затруднения в работе, принимаются меры по исправлению выявленных недостатков.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи

работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. На базе школы проходили семинары учителей начальных классов Результаты внедрения ФГОС».

Совершенствование компьютерной грамотности - неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах: «Ргошколу.ru» , «Социальная сеть работников образования», у учителей предметников функционирует персональный сайт, ведётся работа по его наполнению и обновлению.

Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2015– 2016 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя слабо участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

3.3.3. Система условий реализации образовательной программы обеспечивает достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3.3.1. Учебно-методическое обеспечение

Наименование учебного предмета	Класс	Программа	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
РУССКИЙ ЯЗЫК	5	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М. Просвещение,2015 г.	Русский язык. В 2-х частях .Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм (компьютер, МФУ - устройство, экран, проектор), электронное приложение к учебнику, набор таблиц по русскому языку, картинный словарь
РУССКИЙ ЯЗЫК	6	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М. Просвещение, 2015 г.	Русский язык. В 2-х частях, Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм (компьютер, МФУ - устройство, экран, проектор), электронное приложение к учебнику, набор таблиц по русскому языку,

				картинный словарь
РУССКИЙ ЯЗЫК	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М. Просвещение, 2015 г.	Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм (компьютер, МФУ - устройство, экран, проектор), электронное приложение к учебнику, набор таблиц по русскому языку, картинный словарь
РУССКИЙ ЯЗЫК	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М. Просвещение, 2015 г.	Русский язык, Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Москва «Просвещение» 2014г.	. Арм (компьютер, МФУ - устройство, экран, проектор), электронное приложение к учебнику, набор таблиц по русскому языку, картинный словарь
РУССКИЙ ЯЗЫК	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М. Просвещение, 2015 г.	Русский язык, Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм (компьютер, МФУ - устройство, экран, проектор), электронное приложение к учебнику, набор таблиц по русскому языку, картинный словарь
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	3а	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская.- М.: Просвещение, 2015г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ЛИТЕРАТУРА.	5	«Литература» 5-11 классы/ под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2015 г.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Москва «Просвещение» 2015г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
	6	«Литература» 5-11 классы/ под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2015 г.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь)

				Источник бесперебойного питания Сканер
	7	«Литература» 5-11 классы/ под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2015 г.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
	8	«Литература» 5-11 классы/ под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2012 г.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
	9	«Литература» 5-11 классы/ под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2015 г..	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Москва «Просвещение» 2014г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5а	Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012. Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015 г.. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).	Печатные пособия Алфавит (настенная таблица). Демонстрационные карточки к УМК «Английский язык. Brilliant». Транскрипционные значки (таблица).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5б	<p>Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.</p> <p>Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>Арм (компьютер, МФУ - устройство, экран, проектор), электронное приложение к учебнику, набор таблиц по русскому языку, картинный словарь Печатные пособия Алфавит (настенная таблица). Демонстрационные карточки к УМК «Английский язык. Brilliant». Транскрипционные значки (таблица).</p>
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	6	<p>Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>Печатные пособия Алфавит (настенная таблица). Демонстрационные карточки к УМК «Английский язык. Brilliant». Транскрипционные значки (таблица).</p>
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7	<p>Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>«Английский язык», 7 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Магазин», «Квартира», «Детская комната» и т. п. Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы).</p>
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	8	<p>Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А</p>	<p>«Английский язык», 8 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово –</p>	<p>Печатные пособия Алфавит (настенная таблица). Демонстрационные</p>

		Комаровой и И.В. Ларионовой и др. 2015 г.	учебник», 205. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	карточки к УМК «Английский язык. Brilliant». Транскрипционные значки (таблица).
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	9	Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	Английский язык», 9классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	Печатные пособия Алфавит (настенная таблица). Демонстрационные карточки к УМК «Английский язык. Brilliant». Транскрипционные значки (таблица).
МАТЕМАТИКА	5а	Примерная программа по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2015 г. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2015 г.	Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
МАТЕМАТИКА	5б	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015 г.	Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
МАТЕМАТИКА	6	Примерная программа по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010 Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2015 г.	Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014г.	Арм учителя: Кабинет информатики и математики
МАТЕМАТИКА	7	Примерная программа основного общего образования по п математике: Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2015 г.. – 64с. – (Стандарты второго поколения).	Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского,	Арм учителя: Кабинет информатики и математики

			Москва: Просвещение, 2014г. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.	
МАТЕМАТИКА	8	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2015 г. – 352с.	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2014г. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.	Арм учителя: Кабинет информатики и математики
МАТЕМАТИКА	9	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2015 г. – 352с. Авторская программа по алгебре к учебнику «Алгебра 9 класс», авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; Авторской программы к учебнику «Геометрия, 7-9 класс», авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Примерная программа основного общего образования по математике и авторская программа по алгебре и геометрии взяты из методического пособия «Программы общеобразовательных учреждений» АЛГЕБРА 7-9 классы, ГЕОМЕТРИЯ 7-9 классы, составитель:	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2014г. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.	Арм учителя: Кабинет информатики и математики

		Бурмистрова Т.А издательство «Просвещение».2015 г.		
БИОЛОГИЯ	5а	Биология. 5 класс. Рабочая программа к УМК И.Н. Пономарёвой. ФГОС, 2015 г. Шаронина Ю.А. Пособие содержит рабочую программу по биологии для 5 класса к УМК И.Н. Пономаревой и др. (М.: Вентана-Граф), составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования.	И.Н.Пономарева, О.А Корнилова, И.В.Николаев. Биология 5 класс - М.: Вентана-Граф,15г.	Лаборатория по биологии Микроскопы ученические, электронный микроскоп, мини-лаборатории,
БИОЛОГИЯ	5б	Биология. 5 класс. Рабочая программа к УМК И.Н. Пономарёвой. ФГОС, 2015 г. Шаронина Ю.А. Пособие содержит рабочую программу по биологии для 5 класса к УМК И.Н. Пономаревой и др. (М.: Вентана-Граф), составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования.	И.Н.Пономарева, О.А Корнилова, И.В.Николаев. Биология 5 класс - М.: Вентана-Граф,15г.	Лаборатория по биологии Микроскопы ученические, электронный микроскоп, мини-лаборатории,
БИОЛОГИЯ	6	Биология. 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2015 г. авторская программа под редакцией И.Н. Пономаревой	.Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф,2015 г. 2012.	Лаборатория по биологии Микроскопы ученические, электронный микроскоп, мини-лаборатории,
БИОЛОГИЯ	7	Биология. 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-	Биология: 7 класс: учебник для учащихся	Лаборатория по биологии

		Граф, 2015 г. авторская программа под редакцией И.Н. Пономаревой	общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2015 г..	Микроскопы ученические, электронный микроскоп, мини-лаборатории,
БИОЛОГИЯ	8	Биология. 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2015 г. авторская программа под редакцией И.Н. Пономаревой	Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.	Лаборатория по биологии Микроскопы ученические, электронный микроскоп, мини-лаборатории,
БИОЛОГИЯ	9	Биология. 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2015 г. авторская программа под редакцией И.Н. Пономаревой	Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.	Лаборатория по биологии Микроскопы ученические, электронный микроскоп, мини-лаборатории,
ИНФОРМАТИКА	5а	Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций Бородин М. Н.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Информатика : учебник для 5 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Кабинет информатики
ИНФОРМАТИКА	5б	Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций Бородин М. Н.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Информатика : учебник для 5 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Кабинет информатики
ИНФОРМАТИКА	6	Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций Бородин М. Н.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Информатика : учебник для 6 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Кабинет информатики
ИНФОРМАТИКА	7	Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций Бородин М. Н.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Информатика : учебник для 7 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Кабинет информатики
ИНФОРМАТИКА	8	Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций Бородин М. Н.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Информатика : учебник для 8 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Кабинет информатики
ИНФОРМАТИКА	9	Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций Бородин М. Н.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Информатика : учебник для 9 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю.БИНОМ. Лаборатория знаний 2015г.	Кабинет информатики
ИСТОРИЯ	5а	Примерная программа	А.А. Вигасин, Г.И. Годер,	Арм учителя:

		основного общего образования http://fgosreestr.ru/registry/prikladnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-3/	И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2015	Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ИСТОРИЯ	5б	Примерная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/registry/prikladnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-3/	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2015	Аrm учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ИСТОРИЯ	6	Примерная программа основного общего образования по истории // Сайт МОиН РФ, Сборник нормативных документов/Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015 г..	Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс М.: Просвещение, 2012. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс.12г.	Аrm учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ИСТОРИЯ	7	Примерная программа основного общего образования по истории // Сайт МОиН РФ, Сборник нормативных документов/Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015 г..	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс М.: Просвещение, 2015 г.. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс М.: Просвещение, 2015 г..	Аrm учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ИСТОРИЯ	8	Примерная программа основного общего образования по истории // Сайт МОиН РФ, Сборник нормативных документов/Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015 г..	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс М.: Просвещение, 2015 г.. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. XIX век. 8 класс.	Аrm учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания

			М.: Просвещение, 2015 г..	Сканер
ИСТОРИЯ	9	Примерная программа основного общего образования по истории // Сайт МОиН РФ, Сборник нормативных документов/Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015 г..	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс М.: Просвещение, 2015 г.. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М.: Просвещение, 2012.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5а	Примерная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/registry/priernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ОАО "Издательство" Просвещение", 2015	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5б	Примерная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/registry/priernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ОАО "Издательство" Просвещение", 2015	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6	Примерная программа основного общего образования по обществознанию // Сайт МОиН РФ, Сборник нормативных документов/Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015 г..	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2015 г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7	А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание 7 класс. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, М., «Русское	Кравченко А.И. «Обществознание 7 класс» М.: «Русское слово», 2015 г..	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура

		слово», 2015 г.		Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	8	А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание 8 класс. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово», 2015 г.	Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс М.: «Русское слово», 2015 г..	Аrm учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	9	А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание 8 класс. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово», 2015 г.	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание. 9 класс М.: «Русское слово», 2015 г.	Аrm учителя: Монитор Мультимедийный проектор Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЖ.	5а	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л 2015 г.	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л .2015 г.	Аrm учителя: Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЖ.	5б	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л . 2015 г.	Аrm учителя: Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЖ.	6	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л . 2015 г.	Аrm учителя: Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер

ОБЖ.	7	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л . 2015 г..	Аrm учителя: Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЖ.	8	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л . 2015 г.	Аrm учителя: Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ОБЖ.	9	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л . 2015 г.	Аrm учителя: Системный блок Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) Источник бесперебойного питания Сканер
ГЕОГРАФИЯ	5а	Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2015 г.	А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2014 г.	Ноутбук Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) проектор Комплект географических карт; Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модель холма, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (компасы, флюгер, глобусы, гигрометр, термометр, барометр, осадкометр); Портреты великих путешественников
ГЕОГРАФИЯ	5б	Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К.	А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс	Ноутбук Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь)

		Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2015 г.	Москва « Просвещение» 2014 г.	проектор Комплект географических карт; Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе модель холма, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (компасы, флюгер, глобусы, гигрометр, термометр, барометр, осадкометр);
ГЕОГРАФИЯ	6	Программа для общеобразовательных учреждений «География. 6 – 9 классы ». Под редакцией Герасимовой Т.П. Москва: «Дрофа», 2015 г.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, 6 класс, изд. Дрофа, М.2015 г.	Ноутбук Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) проектор Сканер
ГЕОГРАФИЯ	7	Программа авторов: - Программа для общеобразовательных учреждений «География. 6 – 9 классы ». Под редакцией Герасимовой Т.П. Москва: «Дрофа», 2015 г.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс, изд. Дрофа. М. 2014г.	Ноутбук Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) проектор Сканер
ГЕОГРАФИЯ	8	Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6- 11 классы.- М., «Дрофа», 2015 г.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014.	Ноутбук Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) проектор Сканер
ГЕОГРАФИЯ	9	Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6- 11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.	Ноутбук Колонки Клавиатура Манипулятор (мышь) проектор Сканер
ФИЗИКА	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика Астрономия, 7-11 классы, Москва, Дрофа, 2015 г.). Физика 7-9 класс.	Перышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.	Физическая лаборатория

ФИЗИКА	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика Астрономия, 7-11 классы, Москва, Дрофа, 2015 г.) Физика 7-9 класс.	Перышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.	Физическая лаборатория
ФИЗИКА	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика Астрономия, 7-11 классы, Москва, Дрофа, 2015 г.) Физика 7-9 класс.	Перышкин А.В. Е.М.Гутник. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.	Физическая лаборатория
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	5а	Изобразительное искусство. 5-8 классы : рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 55 с.	Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;	Ноутбук, экран, проектор. Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Творческая мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	5б	Изобразительное искусство. 5-8 классы : рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2015 г.. – 55 с.	Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;	Ноутбук, экран, проектор. Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Творческая мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	6	Изобразительное искусство. 5-8 классы : рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2015 г.. – 55 с.	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;	Ноутбук, экран, проектор. Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Творческая мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	7	Изобразительное искусство. 5-8 классы : рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2015 г.. – 55 с.	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского	Ноутбук, экран, проектор. Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Творческая мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс

ТЕХНОЛОГИЯ	5а	Программа «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Москва «Вента- Граф» 2015 г..	«Технология ведения дома» 5 класс Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Москва Вента-Граф 2015 г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор
ТЕХНОЛОГИЯ	5б	Программа «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Москва «Вента- Граф» 2015 г.	«Технология ведения дома» 5 класс Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Москва Вента-Граф 2015 г.г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор
ТЕХНОЛОГИЯ	6	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Д.Симоненко	Технология – 6 класс под редакцией В Д Симоненко .Москва Издательский центр « Вентана- Граф - 2015 г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор
ТЕХНОЛОГИЯ	7	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2015 г.(стандарты второго поколения); Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Д.Симоненко	Технология – 7 класс под редакцией В Д Симоненко. Москва Издательский центр « Вентана- Граф - 2015 г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор
ТЕХНОЛОГИЯ	8	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Программа основного общего образования «Технология.	Технология – 8 класс под редакцией В Д Симоненко Москва Издательский центр « Вентана- Граф 2015 г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор

		Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Д.Симоненко		
ТЕХНОЛОГИЯ	9	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Д.Симоненко	Технология – 9 класс под редакцией В Д Симоненко Москва Издательский центр « Вентана- Граф 2015 г.	Арм учителя: Монитор Мультимедийный проектор
МУЗЫКА	5а	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа образовательных учреждений. «Музыка»:	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 5 кл.– М.: Просвещение, 2015	Фортепиано, ноутбук, экран, проектор.
МУЗЫКА	5б	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа образовательных учреждений. «Музыка»:	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 5 кл.– М.: Просвещение, 2015	Фортепиано, ноутбук, экран, проектор.
МУЗЫКА	6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа образовательных учреждений. «Музыка»:	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 6 кл.– М.: Просвещение, 2015	Фортепиано, ноутбук, экран, проектор.
МУЗЫКА	7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа образовательных учреждений. «Музыка»:	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 7 кл.– М.: Просвещение, 2015	Фортепиано, ноутбук, экран, проектор.
МХК	8-9	Примерная основная образовательная	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д	Фортепиано, ноутбук, экран,

		программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2015 г. 4. Примерные программы по предмету «Искусство» («Мировая художественная культура»)	«Искусство» «Просвещение»	проектор.
Физическая культура	1-11	В.И. Лях. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл.- М.: Просвещение, 2015 г.	В.И. Лях. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл.- М.: Просвещение, 2015 г.	Канат – 2 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Козёл гимнастический – 1 шт. Обручи – 11 шт. Скакалки – 14 шт. Мечи баскетбольные – 15 шт. Мячи волейбольные – 4 шт. Мяч футбольный – 1 шт. Мячи для метания – 13 шт. Гранаты для метания – 8 шт. Гири – 3 шт. Маты гимнастические – 12 шт. Велотренажер – 1 шт. Силовой тренажер – 1 шт. Лыжи с ботинками – 30 пар Брусья разновысокие -1 шт. Палки гимнастические – 18 шт. Гантели -13 шт. Набивные мячи – 6 шт.
Физическая культура	5-9	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся. – Волгоград.: Учитель, 2015 г.	В.И. Лях. Физическое воспитание учащихся 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2015 г.	Канат – 2 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Козёл гимнастический – 1 шт. Обручи – 11 шт. Скакалки – 14 шт. Мечи баскетбольные – 15 шт. Мячи волейбольные – 4 шт. Мяч футбольный – 1 шт.

				шт. Мячи для метания – 13 шт. Гранаты для метания – 8 шт. Гири – 3 шт. Маты гимнастические – 12 шт. Велотренажер – 1 шт. Силовой тренажер – 1 шт. Лыжи с ботинками – 30 пар Брусья разновысокие -1 шт. Палки гимнастические – 18 шт. Гантели -13 шт. Набивные мячи – 6 шт.
--	--	--	--	---

3.3.2 Учебно-материальная база, оснащённость учебных кабинетов

К началу 2015-2016 учебного года был проведен ремонт всех помещений, коридоров; проведен ремонт в школьной столовой.

В настоящее время в школе функционирует 11 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс. Все кабинеты, лаборатории оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами учителя, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран. Оборудовано 18 автоматизированных рабочих мест для работы администрации, бухгалтерии, служб сопровождения. В 2-х кабинетах установлены интерактивные доски (кабинет математики, начальных классов), цифровая лаборатория «Архимед» (один комплект для кабинетов физики и биологии, химии), цифровой микроскоп (кабинет биологии, химии, кабинет начальных классов). Полностью оборудованы кабинеты физики, химии в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС.

Требования к оснащённости и деятельности учебных кабинетов закреплено в Положении об учебном кабинете.

С целью создания условий для успешной социализации школьников в современном информационном обществе в школе функционирует информационно-библиотечный кабинет, основными направлениями деятельности которого являются:

1. Обеспечение всеми формами библиотечного и информационного обслуживания всех участников образовательного процесса.
2. Повышение эффективности услуг, предоставляемых информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
3. Обеспечение взаимодействия информационно-библиотечного центра с педагогическим коллективом и родителями в области развития читательской компетентности учащихся.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Информационно-библиотечный кабинет оснащен АРМ библиотекаря, тремя ноутбуками, телевизором с подключением к компьютеру. Имеется выход в Интернет. 2015-2016 учебном году проведен косметический ремонт информационно-библиотечного кабинета, приобретена мебель для читального зала.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 3611 экз. книг. Учебный фонд - 1444 экземпляров, фонд медиатеки – 94 экземпляра

Информационно-библиотечный кабинет обслуживает следующие группы читателей: учащихся, работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Внедрение новых информационных технологий позволили в прошедшем году организовать работу библиотеки на новом качественном уровне, используя электронные издания - учебники, справочники и т.д. Медиатека информационно-библиотечного центра насчитывает 90 экземпляров электронных образовательных ресурсов. Имеется доступ к электронным каталогам других библиотек города.

3.3.3 Кадровое обеспечение.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции выработки государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Штатные единицы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в основной школе (требуется/им)	Уровень квалификации работников
-----------	-------------------------	---	---------------------------------

		еется)	
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	Образование – высшее
Заместитель директора	Координирует работу педагогического коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1/1	Образование – высшее
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	Образование высшее -11, среднее специальное – 2 Высшая – 2 Первая -7, не имеет - 4
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1/1	Образование среднее-специальное
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Образование – высшее
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Образование – высшее

Список педагогических работников МБОУ "СОШ № 5 имени А.В.Гусака", работающих в 5-9 классах, на 01.09.2016 г.

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование учебного заведения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)
						квалификационная категория
Анцигина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература:5, 7,8,9 классы	Высшее Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова 22.06.1998г. русский язык и литература	25.01-06.02. 2010 Концепция языкового и литературного образования в условиях ФГОС	16	первая, апрель 2016

Есютина Елена Александровна	Учитель географии	География: 6-9 классы; Физика 7-9 классы Технология(мальчики) 5-9 классы	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт 28.06.1969г. физика	50/21.09.12г. Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС	50	первая
Тесленко Инна Николаевна	Учитель английского языка	Английский язык: 2-9 кл	Высшее, ЧелГУ 2008,2010	21.09-2.10.2015г Учебные предметы в условиях ФГОС	8	1 категория
Косачева Татьяна Викторовна	Учитель математики, химии, изо	Математика, 5-6 кл; Химия 8-9 кл; Изобразительное искусство 5-7 кл	Высшее, УГВАМ, 2013г, педагог профессионального обучения	2015-16гг.. Преподавание предметов в условиях ФГОС	2	б/к
Костикова Светлана Владимировна	директор Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, 6 кл	Высшее ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет» 17.06.2005г. филология	«Проектирование системы планируемых метапредметных и предметных результатов обучения (октябрь 2015г.); Использование ИКТ на роках как одной из инновационных технологий в ФГОС (ноябрь 2015г.);	15	высшая
Ладыгина Светлана Алексеевна	Учитель математик, МХК, Информатики	Математика, 5а, 7-9 кл; Информатика 5-9 кл; Мировая художественная культура 8-9 кл	Высшее, Чел.Гос. Пед. Универс 29.04.2009г. информатика, математика	24-31.03.2014г. Базовые ИКТ в деятельности специалиста, блог как форма личного и корпоративного интернет-представления	. 15	б/к
Мужчинкина Евгения Николаевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание, 5-9 кл	Высшее Челябинский государственный педагогический университет 13.06.2001г. учитель истории, социально-экономических дисциплин, юриспруденции	31. 10.15г. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в условиях перехода ФГОС ООО	14	Первая Пр. МО и Н Чел обл №03/1165 29.04.2015
Осокова Ирина Валерьевна	Учитель технологии	Технология, 5-9 кл	Высшее, Магнитогорский пед Университет, педагогика и методика начального образования	Курсы ГО сентябрь 2015г	13,5	б/к
Семенова	Учитель музыки		Среднее			б/к

Любовь Ахмедовна			профессиональное Челябинское музыкальное училище им. П.И. Чайковского 09.06.1982г. пение			
Тигулакова Гуля Алимжановна	Учитель, ОБЖ, краеведения	Географии 5кл, биологии 5-9	Высшее, ТВИ, 1984г.	05.11.-01.12.2015г, Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО	29	Высшая, Пр. МО и Н Чел обл 24.02.2012г.

Основная школа укомплектована педагогическими кадрами.

Учителей русского языка и литературы – 2

Учителей математики – 2

Учителей физической культуры – 1

Учитель музыки – 1

Учителя английского языка – 1

Учителей географии - 1

Учителей истории и обществознания - 1

10 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1- высшее, 2 учителя среднее-специальное педагогическое образование.

Стаж педагогической работы учителей основной школы, чел.

До 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	1	6	4

Образование учителей основной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	2	-	11

Квалификационные категории учителей основной школы, чел.

Нет категории	II категория	I категория	Высшая
4	-	7	2

Появление новых стратегий обучения детей в начальном звене, внедрение современных технологий, реализация личностно-ориентированного, исследовательского обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. У педагогов начальной школы оформляется портфолио. В плане работы ШМО включены этапы проверки работы учителя со своим портфолио.

Участники образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году реализация ФГОС НОО осуществляется в классах основного общего образования, урочную и внеурочную деятельность в 1- 5-х классах ведут и направляют педагоги с высшим профессиональным образованием, прошедшие специальную подготовку.

План-график повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	последние курсы ПК	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------	----------------	-----------	--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Костикова Светлана Владимировна	Директор, учитель русского языка и литературы	10.2012г.	+				+
2	Балашова Наталья Александровна	Зам.директора по УВР	12.2010г.		+			
3	Абызова Светлана Викторовна	Социальный педагог,	08.2012г.	+				+
4	Анцигина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	02.2010г.	+				+
5	Брыкова Людмила Владимировна	Учитель физкультуры	04.2012г.				+	
6	Тигулакова Гуля Алимжановна	Учитель химии, ОБЖ	10.2012г.		+			
7	Есютина Елена Александровна	Учитель географии	09.2012 г. (16 ч.)			+		
8	Тесленко Инна Николаевна	Учитель иностран. языка	03.2010 г.	+				+
9	Ладыгина Светлана Алексеевна	Учитель математики	03.2014г.	+				+
10	Косачева Татьяна Викторовна	Учитель математики	Молодой специалист с 2013г.	+				+
11	Мужчинкина Евгения Николаевна	Учитель истории и обществознания	04.2009 г.	+				+
12	Семенова Любовь Ахмедовна	Учитель музыки	-		+			
13	Ососкова Ирина Валерьевна	Учитель технологии		+				

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы *непрерывного педагогического образования*.

Информация о курсовой подготовке педагогических работников на 2015-2016 уч.год

П/П	РАБОТНИКИ	КОЛИЧЕСТВО
1	директор ОУ	1
2	заместители директора по УВР	1
3	педагогические работники (учителя)	15
4	педагоги дополнительного образования	4
5	дошкольные работники	2
<i>Кафедра естественно- математических дисциплин</i>		
1	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Учитель математики Ладыгина С.А.
2	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»	Учитель

	в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	технологии Ососкова И. В.
Кафедра языкового и литературного образования		
1	Педагогическая деятельность учителей русского языка и литературы в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Учитель русского языка и литературы Анцигина Т.В.
2	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Учитель русского языка и литературы Костикова С.В.
	Кафедра специального (коррекционного) образования	
1	Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (72ч)	Учитель истории Мужчинкина Е.Н.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением работниками школы Ведется в системе работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствует повышению педмастерства.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников:

- 1. обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- 2. принятие** идеологии общего образования;
- 3. освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 4. овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач основной школы.

Одним из условий реализации основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований основного общего образования.

3.4 Информационно-образовательная среда школы

Информационно-образовательная система школы включает в себя:

1. Использование информационных технологий в управленческой деятельности.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Использование информационных технологий в работе информационно-библиотечного кабинета и социально-психологической службы.
4. Официальный сайт.

5. Интернет-проекты.

Вопросы развития информационно-образовательной среды и достижение посредством ее новых образовательных результатов рассматривались на педагогическом совете. Сформирована материально-техническая база (компьютерные классы, АРМ учителя, установка и настройка сервера, локальная сеть)

Создан и размещён в Интернет официальный сайт лицея <http://trschoo15.hut2.ru/>, который функционирует согласно Положения об официальном сайте. Школа начала внедрять автоматизированную систему NetScool («Сетевой город. Образование»), которая на сегодняшний день работает в штатном режиме и обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными функциями АС СГО являются:

1. Включение школы в единое городское информационное образовательное пространство.
2. Организация ведения электронного журнала.
3. Обеспечение сбора и анализа данных о результатах образовательного процесса.
4. Предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Троицка, и др. Школьниками активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации) информации в при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности, создаются электронные учебные пособия. Ежегодно учителями и учащимися создаются более 30 презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям.

Использование переносного мобильного класса (ноутбуков) позволяет использовать на уроках различные информационные образовательные ресурсы: обучающие информационные материалы; виртуальные экскурсии и путешествия; виртуальные лабораторные работы; обучающее программное обеспечение: конструкторы, тренажеры, развивающие игры; тестирование.

3.5 Условия для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный зал, класс теоретических занятий. К началу 2015-2016 учебного года проведен ремонт спортивного зала, установлена спортивная площадка для Воркаута, благодаря помощи депутата городского совета, для занятий физической культурой на свежем воздухе, а также имеется спортивная площадка со всеми необходимыми спортивными сооружениями и площадка для игры в мини-футбол.

Таким образом, все спортивные сооружения лицея отвечают современным требованиям и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций школа укомплектована педагогическими кадрами - учитель физической культуры, и педагог дополнительного образования (руководитель секций).

3.6 Условия, созданные для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовый зал на 50 мест, укомплектованный автоматизированным рабочим местом, проектором и экраном. В 2013-2014 учебном году заменена одежда сцены и портьеры на общую сумму 10 000 руб. из внебюджетных средств.

Кроме того в школе имеется учебный кабинет музыки, кабинет для кружковой работы (шахматы, мозаика, художественное чтение), Лего-лаборатория. Для проведения занятий в рамках организации дополнительного образования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

3.7 Организация питания и медицинского обслуживания

Основой здорового образа жизни является правильно организованное питание учащихся. Организацию питания осуществляет ООО «Пышка», Примерное меню, разработанное в зависимости от возраста детей и стоимости питания. Питание организовано в соответствии с режимом работы столовой, утвержденным Приказом директора. Учащиеся в столовой питаются в соответствии с расписанием. Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв, достаточный для приема пищи.

Обеденный зал рассчитан на 40 человек. В обеденном зале чисто, уютно. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая работает до 16 часов, что позволяет питаться учащимся, занимающимся в лицее во вторую смену и дополнительным образованием.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется специалистом медицинского учреждения – городская детская поликлиника. Вместе с тем созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входят приемный и процедурный кабинеты. Оборудование медицинского кабинета полностью отвечает требованиям СанПиН и имеет лицензию.

3.8 Социальная активность и внешние связи.

В течение учебного году учащиеся школы организовано посещают городской Дом культуры, городскую детскую библиотеку, Троицкий краеведческий музей, Троицкие Храмы. За прошедший учебный год было проведено более 20 совместных мероприятий. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Традиционно социальными партнерами школы являются образовательные организации высшего профессионального образования, это: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный аграрный университет", Челябинский государственный университет ГОУ ВПО, Троицкий филиал, Троицкое медицинское училище ГОУ СПО, Современная Гуманитарная Академия, Троицкий филиал НОУ, Троицкий педагогический колледж, Троицкий Авиационный Технический колледж, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Станция детского юношеского технического творчества "Юность", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр".

Так, в прошедшем учебном году в соответствии с подписанным договором между школой и "Детско-юношеский центр" взаимодействует система дополнительного образования.